

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории России новейшего времени*

Историческая география: военно-исторические аспекты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

«История»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Историческая география: военно-исторические аспекты

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. ист. наук, доцент, С.Ю. Кондратенко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории России новейшего времени

№ 3 от 05.03.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладеть методами военно-исторической географии

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть основные методы, понятия и термины военно-исторической географии
2. Рассмотреть способы практического приложения военно-исторической географии на примере истории России (IX–XXI вв.)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2: Способен использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования.	ПК-2.2. Использует основные специальные методы исторической науки.	<p>Знать: основные методы, понятия и термины военно-исторической географии.</p> <p>Уметь: применять методы военно-исторической географии в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыком создания аналитических текстов в области военно-исторической географии.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Историческая география: военно-исторические аспекты» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Антропология архаических обществ», «Этнология и социальная антропология», «Культурное моделирование европейского политического дизайна».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История исторической науки», «Актуальные тенденции современной российской историографии».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа, 34 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
			Контактная				Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Военно-историческая география России: предмет, метод, источники.	3	2	2				4	Оценка работы на семинаре.
2.	Военно-историческая география Древней и Средневековой Руси (IX-XV вв.)		2	2				4	Оценка работы на семинаре.
3.	Военно-историческая география Русского государства в XV-XVII вв.		2	2				4	Оценка работы на семинаре.
4.	Военно-историческая география Российской империи XVIII века.		2	2				4	Оценка работы на семинаре. Проведение текущей аттестации
5.	Военно-историческая география Российской империи XIX – начала XX вв.		2	2				4	Оценка работы на семинаре.
6.	Военно-историческая		2	2				4	Оценка работы на семинаре.

	география Гражданской войны и Советского государства в 1920-1930-е гг.								
7.	Военно- историческая география Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)		4	4				4	Оценка работы на семинаре.
8.	Отечественная военно- историческая география второй половины XX в. – начала XXI в.		4	6				6	Оценка работы на семинаре. Проведение промежуточной аттестации в форме зачета.
9.	Итого	20	22					34	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины.	Содержание
1	Военно-историческая география России: предмет, метод, источники.	Содержание и задачи курса. Место военно-исторической географии России в системе исторических дисциплин. Понятие «театра военных действий», «пространства войны», «геополитика». географической среды. Проблематика военно-исторической географии: объект, предмет, содержания военно-исторической географии. Методы военно-исторической географии. Источники военно-исторической географии.
2	Военно-историческая география Древней и Средневековой Руси (IX-XV вв.)	Формирование территории Древнерусского государства. Пространство войн Древней Руси. География монголо-татарского нашествия. Военно-исторические аспекты формирования территории Московского княжества.
3	Военно-историческая география Русского государства в XV-XVII вв.	Формирование территории Русского государства в XV-XVII веках. Сибирский «фронт». Пространство войн Русского государства в XV-XVII веках.
4	Военно-историческая география Российской империи XVIII века.	Формирование территории Российской империи в XVIII веке. Военно-географические проблемы военных преобразований XVIII века. Пространство Северной войны (1700-1721 гг.). Пространство Семилетней войны (1756 – 1763 гг.). Пространство Русско-турецких войн.
5	Военно-историческая география Российской империи XIX – начала XX вв.	Формирование территории Российской империи в XIX – начала XX вв. Военно-географические проблемы военных преобразований

		XIX – начала XX вв. Пространство Наполеоновских войн и Отечественной войны 1812 года. Пространство Русско-турецких (1806-1812 гг., 1828-1829 гг., 1877-1878 гг.) и Русско-персидских войн (1804 – 1813 гг., 1826 – 1828 гг.). Пространство Крымской войны (1853 – 1856 гг.). Пространство Русско-японской войны 1904 – 1905 гг. Пространство Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.)
6	Военно-историческая география Гражданской войны и Советского государства в 1920-1930-е гг.	Пространство Гражданской войны (1918-1922 гг.) Геополитический фактор в Гражданской войне. Военно-географические проблемы военных преобразований в Советском Союзе. Европа и Дальний Восток как геополитические пространства накануне Второй мировой войны. Пространство советско-японских вооруженных конфликтов (Хасан, 1938 г.; Халхин-Гол, 1939 г.). Пространство Советско-финляндской войны (1939-1940 гг.)
7	Военно-историческая география Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	Геополитика Великой Отечественной войны. Военно-географические проблемы первого периода Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.). Военно-географические проблемы второго периода Великой Отечественной войны (19 ноября 1942 г. – декабрь 1943 г.). Военно-географические проблемы третьего периода Великой Отечественной войны (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.). Пространство Советско-японской войны (1945 г.).
8	Отечественная военно-историческая география второй половины XX в. – начала XXI в.	Геополитика «Холодной войны». Военно-географические проблемы развития Советских вооруженных сил в послевоенное время. Военно-географические проблемы «локальных войн». Пространство Афганской войны (1979 – 1989 гг.). Военно-географические проблемы становления и развития Вооруженных сил РФ. Пространство вооруженного конфликта на Северном Кавказе.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля (текущая аттестация в форме письменной работы – 25 баллов, устные опросы на семинарских занятиях – в сумме 35 баллов).

Оценка за дисциплину, выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля* и *Промежуточного контроля*.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме тестирования, обсуждения вопросов тем раздела, проверки выполнения заданий практических занятий, написания контрольных работ, докладов или рефератов.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п.5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка (по шкале от 0 до 5 баллов), соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений (сформированности компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Тестирование, обсуждение вопросов тем раздела и/или проверки выполнения заданий практических занятий, написание контрольных работ осуществляется в аудиторных условиях в ходе аудиторных/контактных учебных занятий. Повторное выполнение тестирования или контрольной работы в случае отсутствия обучающегося на соответствующем занятии без уважительной причины либо в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины, предусмотренных п.2, демонстрирует сформированность знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины.

Максимальная общая сумма баллов, полученных по результатам всех форм Текущего контроля, составляет 60 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения Итоговой контрольной работы либо Собеседования по контрольным вопросам тем разделов дисциплины (выбор формы контроля осуществляется обучающимся).

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-3 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-7 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (8-19 баллов);

- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (19-25 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (зачет)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>учётom результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация.

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. Студентам предлагается выполнить доклад на одну из нижеперечисленных тем (темы докладов могут быть уточнены студентом по согласованию с преподавателем):

1. Московское княжество и Великой Княжество Литовское: военно-географический аспект взаимодействия.
2. Сибирский «фронт» как фактор развития Русского государства в XVI – XVII веках.
3. Военно-историческая география Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.)
4. Геополитика Гражданской войны в России (1918-1922 гг.)
5. Пространство Советско-японской войны (1945 г.).

Промежуточная аттестация.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 1 вопрос из следующего списка:

1. Военно-историческая география России: предмет, метод, источники.
2. Военно-историческая география Древней и Средневековой Руси (IX-XV вв.)
3. Военно-историческая география Русского государства в XVI в.
4. Военно-историческая география Русского государства в XVII в.
5. Военно-историческая география Российской империи XVIII века.
6. Военно-историческая география Российской империи XIX – начала XX вв.
7. Военно-историческая география Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.) и Гражданской войны (1918 – 1922 гг.).
8. Военно-историческая география Советского государства в 1920-1930-е гг.
9. Военно-историческая география Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
10. Отечественная военно-историческая география второй половины XX в. – начала XXI в.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

1. Бринюк Н.Ю., Коршунов Э. Л., Михайлов А. А. Военная география и военная статистика: история и современность. – М., 2018.
2. Джон М. Коллинз Военная география для профессионалов и непрофессионалов. – М., 2005.
3. История военной стратегии России / Под ред. В. А. Золотарева. — М., 2000.
4. Гиссер Г.Г. Военная география России. – СПб., 1910.
5. Максаковский В.П. Историческая география мира. — М., 2016.
6. Дробижев В.В., Ковальченко И.Д., Муравьев А.В. Историческая география СССР. – М., 1973.
7. Любавский М.К. Историческая география России в связи с колонизацией. – СПб., 2000.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znaniium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа,

стирающей губки, мела и маркера; желательное наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

1. Военно-историческая география России: предмет, метод, источники.

- 1.1) Содержание и задачи курса. Место военно-исторической географии России в системе исторических дисциплин.
- 1.2.) Проблематика военно-исторической географии: объект, предмет, содержание военно-исторической географии.
- 1.3) Историография военно-исторической географии.

2. Отечественная военно-историческая география IX-XVII вв.

- 2.1) Пространство войн Древней Руси.
- 2.2.) Военно-исторические аспекты формирования территории Московского княжества.
- 2.3.) Пространство войн Русского государства в XV-XVII веках.

3. Военно-историческая география Российской империи XVIII – начала XX вв.

- 3.1.) Формирование территории Российской империи в XVIII веке.
- 3.2.) Военно-географические проблемы военных преобразований XVIII – начала XX вв.
- 3.3.) Пространство войн Российской империи XVIII века.
- 3.4.) Пространство войн Российской империи XIX – начала XX века.
- 3.5.) Пространство Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.)

4. Военно-историческая география Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

- 4.1.) Военно-географические проблемы развития советских вооруженных сил в предвоенные годы.
- 4.2.) Военно-географические проблемы первого периода Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.).
- 4.3.) Военно-географические проблемы второго периода Великой Отечественной войны (19 ноября 1942 г. – декабрь 1943 г.).

4.4.) Военно-географические проблемы третьего периода Великой Отечественной войны (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.).

4.5.) Геополитика Великой Отечественной войны.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Историческая география: военно-исторические аспекты» реализуется на Историческом факультете кафедрой истории России новейшего времени

Цель дисциплины – овладеть методами военно-исторической географии

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть основные методы, понятия и термины военно-исторической географии
2. Рассмотреть способы практического приложения военно-исторической географии на примере истории России (IX–XXI вв.)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-2.2. Использует основные специальные методы исторической науки.

В результате освоения дисциплины учащийся должен уверенно демонстрировать следующие результаты образования.

- Знать: основные методы, понятия и термины военно-исторической географии.
- Уметь: применять методы военно-исторической географии в своей профессиональной деятельности.
- Владеть: навыком создания аналитических текстов в области военно-исторической географии.

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётных единицы (76 ч.).